

Утверждено
приказом МАУ ДО «СШ по
плаванию г. Южно-Сахалинска»
от «04» 04 2024 № 87-н

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном
учреждении дополнительного образования «Спортивная школа по плаванию города
Южно-Сахалинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, организационную структуру, порядок, показатели и параметры внутренней системы оценки качества образования, а также учет её результатов в деятельности в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа по плаванию города Южно-Сахалинска» (далее – учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, утвержденные приказами Министерства спорта РФ.

1.3. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным стандартам спортивной подготовки и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это комплекс процедур, проводимых с целью определения соответствия качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральным стандартам спортивной подготовки.

1.5. Целью функционирования ВСОКО в учреждении является повышение качества образования.

1.6. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания показателей и критериев качества образования и подходов к его измерению;
- совершенствования системы управления образовательной деятельностью;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- своевременное принятие мер, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ;
- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам деятельности учреждения;

программ;

- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам деятельности учреждения;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников учреждения, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

1.7. ВСОКО функционирует во взаимодействии с системой внутришкольного контроля и строится с учетом показателей самообследования.

2. Организационная структура функционирования ВСОКО

2.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы: директор, администрация учреждения, педагогический совет учреждения, методические службы учреждения.

2.1.1. Директор:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение ВСОКО;
- создает условия для функционирования и реализации процедур ВСОКО (утверждает приказы и локальные нормативные акты учреждения, организует систему взаимодействия, изучение запросов потребителей);
- координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования;
- обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

2.1.2. Администрация учреждения:

- разрабатывает проекты приказов и локальных нормативных актов по вопросам организации и проведения ВСОКО;
- организует процедуры оценки качества образования;
- осуществляют обработку, обобщение и анализ информации о состоянии и динамики качества образования;
- готовит предложения и разрабатывает планы мероприятий, направленные на повышение качества образования, участвует в этих мероприятиях.

2.1.3. Педагогический совет:

- рассматривает и рекомендует к утверждению локальные нормативные правовые акты, регламентирующие процедуры ВСОКО;
- рассматривает направления, показатели, параметры ВСОКО, методы оценки качества образования;
- рассматривает и согласовывает итоговые аналитические материалы о состоянии и динамики качества образования.

2.1.4. Инструкторы-методисты учреждения:

- осуществляют сбор и представление информации о состоянии и динамике качества обучения;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование качества преподавания, совершенствования системы контрольно-измерительных материалов.

2.2. По поручению директора осуществлять мониторинг, необходимый для

процедур ВСОКО, могут другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3. Показатели и параметры ВСОКО

3.1. ВСОКО осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующей основные аспекты качества образования:

3.1.1. Качество образовательных результатов:

- результаты контрольно-переводных нормативов;
- достижения обучающихся на соревнованиях;
- удовлетворенность потребителей услуг качеством образовательных результатов.

3.1.2. Качество содержания образовательного процесса:

- дополнительные образовательные программы спортивной подготовки (соответствие требованиям федеральным стандартам спортивной подготовки;

- дополнительные общеразвивающие программы (соответствие запросам потребителей услуг);

- реализация учебных планов и рабочих программ;

- качество учебно-тренировочных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

- удовлетворенность потребителей услуг учебно-тренировочными занятиями.

3.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность тренерско-преподавательского состава).

3.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются наблюдение, измерение, учет, мониторинг и др.

3.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения.

4. Порядок проведения ВСОКО. Содержание и результаты ВСОКО

4.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с настоящим Положением и приказом директора.

4.2. План мероприятий ВСОКО, ответственные за проведение оценки качества образования по направлениям и показателям, а также за предоставление и обобщение итоговых результатов назначаются приказом директора.

4.3. Итоговые результаты оценки качества образования оформляются в конце учебно-тренировочного года и доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на официальном сайте учреждения.

4.4. Итоги оценки качества могут быть оформлены в схемах, графиках, таблицах, диаграммах и отражены в справочно-аналитических и отчетных материалах.

4.5. По результатам оценки определяются факторы, влияющие на качество образования, принимаются меры по совершенствованию образовательной деятельности, достижению стабильной результативности, вносятся коррективы в планы работы и

программу развития, разрабатываются планы и проекты, направленные на повышение качества образования.

4.6. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогических и иных работников, руководителей.